

Roll No.

Total Pages : 2

CTES/M-24

18105

**PEDAGOGY OF TEACHING HINDI TO
STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT**

Paper-BSE-202 & 203, Group-C (I)

Time Allowed : 3 Hours]

[Maximum Marks : 80

नोट : प्रत्येक इकाई में से एक प्रश्न का चयन करते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों पर समान अंक हैं।

इकाई-I

1. हिन्दी भाषा की प्रकृति बताते हुए शोध एवं विकास में भाषा का योगदान बताइए। 16
2. हिन्दी अध्यापक होने के नाते आप अपने छात्रों में लेखक कौशल का विकास किस प्रकार करना चाहेंगे? 16

इकाई-II

3. पाठ योजना से क्या तात्पर्य है? हिन्दी शिक्षण में पाठ योजना का महत्व पर प्रकाश डालिए। 16
4. विशिष्ट उद्देश्यों का व्यावहारिक शब्दावली में लेखन प्रक्रिया पर विस्तृत चर्चा कीजिए। 16

इकाई-III

5. सूक्ष्म शिक्षण कौशल से क्या अभिप्राय है? इसके विभिन्न चरणों का उल्लेख कीजिए। 16

6. माध्यमिक कक्षाओं के पाठ्यक्रमों में पद्य की उपयोगिता सिद्ध कीजिए। 16

इकाई-IV

7. मुद्रित उपकरणों का हिन्दी शिक्षण में महत्व सिद्ध कीजिए। 16
8. मूल्यांकन से क्या तात्पर्य है? सतत् एवं व्यापक मूल्यांकन प्रक्रिया का विस्तृत वर्णन कीजिए। 16

इकाई-V

9. अनुवर्ती चिन्तन का अर्थ बताकर हिन्दी शिक्षण में इसका महत्व सिद्ध कीजिए। 16
10. क्रियात्मक अनुसन्धान से आप क्या समझते हैं? विद्यार्थियों की अधिगम प्रक्रिया में इसकी क्या भूमिका होती है? 16