

Roll No.

Total Pages : 3

CTES/M-24

18107

INCLUSIVE EDUCATION

Paper-BSE-204

Time Allowed : 1½ Hours]

[Maximum Marks : 40

Note : Attempt **five** questions in all, selecting **one** question from each Unit. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई में से **एक** प्रश्न का चयन करते हुए, कुल **पाँच** प्रश्नों के उत्तर दीजिए। सभी प्रश्नों पर समान अंक हैं।

UNIT-I (इकाई-I)

1. Differentiate between marginalization and inclusion.
सीमांतीकरण और समावेशन के बीच अंतर बताइए।
2. Discuss the barriers/constraints to inclusive education with reference to India.
भारत के सन्दर्भ में समावेशी शिक्षा में आने वाली बाधाओं/प्रतिबंध पर चर्चा कीजिए।

UNIT-II (इकाई-II)

3. Briefly discuss the salient features of salamanca Framework (1994).
सलामांका फ्रेमवर्क (1994) की मुख्य विशेषताओं पर संक्षेप में चर्चा कीजिए।

4. Discuss the provisions given in National Trust Act (1999).
राष्ट्रीय न्यास अधिनियम (1999) में दिये गये प्रावधानों की चर्चा कीजिए।

UNIT-III (इकाई-III)

5. What is the difference between accommodations and modifications in the context of inclusive education.
समावेशी शिक्षा के संदर्भ में आवास और संशोधन के बीच क्या अंतर है?
6. Illustrate with examples the adaptations and modifications required for Children with hearing impairment.
श्रवण बाधित बच्चों के लिए आवश्यक अनुकूलन और संशोधनों को उदाहरण सहित स्पष्ट कीजिए।

UNIT-IV (इकाई-IV)

7. Discuss the uses of ICTs for instructions in inclusive settings.
समावेशी सेटिंग में निर्देशों के लिए ICTs के उपयोग पर चर्चा कीजिए।
8. Elaborate the concept of Universal design for learning.
सीखने के लिए सार्वभौमिक डिज़ाइन की अवधारणा को विस्तृत कीजिए।

UNIT-V (इकाई-V)

9. What is the concept of 'advocacy' for inclusion in education?

शिक्षा में समावेश के लिए 'वकालत' की अवधारणा क्या है?

10. Discuss the role of Family and Community support for inclusion of learners with special needs.

विशेष आवश्यकता वाले शिक्षार्थियों को शामिल करने के लिए परिवार और सामुदायिक सहायता की भूमिका पर चर्चा कीजिए।